



Svendborg
Kommune

Mangfoldige læringsmiljøer for alle børn og unge

SVENDBORG KOMMUNE
MAJ 2019



Svendborg Kommune – Mangfoldige læringsmiljøer for alle børn og unge

Alle børn og unge har ret til og skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende fællesskaber. Svendborg Kommune har ambitioner på *alle* børns vegne og høje forventninger til det de kan, og vi arbejder for børns ret til et favnende børne- og ungdomsliv i fritids-, institutions- og skoleliv. Vi ønsker en tilgang, hvor der er fokus på den enkeltes og fællesskabets potentialer for udvikling af trivsel, dannelse og læring. Vi er optaget af udvikling og dannelse gennem deltagelsesmuligheder i fællesskaber på tværs af børne- og ungdomslivet.

Forståelsen af mangfoldige læringsmiljøer, og dermed måden hvorpå vi møder familierne, barnet og den unge, tager afsæt i Svendborg Kommunes overordnede og grundlæggende værdier:

- *Helhed i opgaveløsningen*
- *Borgeren i centrum*
- *Læring og udvikling*
- *Trivsel*

På børn- og ungeområdet realiseres dette gennem dannelse, understøttelse og udvikling af mangfoldige læringsmiljøer.

Mangfoldighedsbegrebet er centralt i Svendborg Kommunes mindset og tilgang til arbejdet med børn og unge. Grundsynet tager udgangspunkt i Salamanca-erklæringen (1994). Af erklæringen fremgår, at man tror på at fællesskaber, der har en inkluderende praksis, er de bedste til at forebygge forskelsbehandling, de bedste til at sikre lige muligheder og dermed sikre alles ret til uddannelse, dannelse og deltagelse.

Endvidere understreges i Handicapkonventionen (2006) og i Børnekonventionen (1989) vigtigheden af at tage udgangspunkt i et relationelt og kontekstuel, frem for et individbaseret, handicapsyn, for herigennem at sikre alle børn og unges ret til deltagelse i fællesskaber. Det er miljøets opgave at sikre, at der er plads til alle, uagtet resurser og udfordringer.



Forskning dokumenterer at samarbejds- eller fællesskabskulturer indenfor uddannelsesområdet præsterer bedre og skaber bedre resultater sammenholdt med individualistisk baserede kulturer (se eks. Hargreaves & Fullan, 2016)

Arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer er komplekst og har både økonomiske, pragmatiske, politiske og etiske dimensioner, som alle har betydning på tværs af områder og indsatser (Inklusion i Folkeskolen 2013, NVIE).

Svendborg Kommunes tanker om dannelse, udvikling og understøttelse af mangfoldige læringsmiljøer baserer sig på følgende tænkninger og tilgang i praksis:

- **Et professionelt læringsfællesskab på alle niveauer;** vi arbejder ud fra en professionel lærings- og udviklingskultur som en koordineret, helhedsorienteret, sammenhængende og samarbejdende tilgang til børn og unge på tværs af alle samarbejdsflader, medarbejdere og lag i organisationen (Hargreaves & Fullan, 2016). Det påhviler os alle i fællesskab at løfte blikket og koordineret bidrage til at løfte indsatsen med at skabe mangfoldige læringsmiljøer på tværs af sektorer og professioner og med familierne i centrum gennem involvering af alle relevante aktører og resurser. Mangfoldighed er en fælles opgave for alle aktører (Nielsen, 2019; Tetler, 2014).
- **Et kontekstuel perspektiv;** i et mangfoldigt læringsmiljø er der fokus på relationen mellem individ og kontekst. Al bevægelse, læring og udvikling finder sted i samspil med andre og i lyset af de afgørende kontekster. I arbejdet med børn og unge bliver om fællesskabet og kvaliteten heraf afgørende (Nielsen, J. 2018).
- **En udvikling understøttet af lokal viden og erfaring;** synet på børns og unges udvikling og deltagelsesmuligheder i fællesskaber skal være baseret på systematiske data, der sikrer maksimal gennemsigtighed og muligheden for at træffe de rigtige valg på oplyst grundlag. Hvor data ikke er, må data skabes. Dette skal ske gennem systematisk indsamling i læringsmiljøet og reflekteret analyse og fortolkning – i tæt samarbejde mellem de professionelle i miljøet.



- **En forskningsinformeret tilgang;** indsatser omkring børn og unges vilkår for deltagelse i mangfoldige læringsmiljøer skal baseres på viden fremfor "synsninger" og forudindfattede meninger. Systematiserede praksiserfaringer og forskning skal ligge til grund for både diskussioner og beslutninger.
- **Relationskompetente handlinger;** al menneskelig udvikling sker i relationer og dermed i forbundethed med andre. Det påhviler enhver, der arbejder professionelt med børn og unge i Svendborg Kommune, at tage vare på relationen til de børn og unge, der skal sikres en plads i de mangfoldige læringsmiljøer. Dette fordrer, at man altid tager afsæt i sine egne muligheder for at skabe forandring, ser barnets og den unges handlinger som udtryk for kommunikation og invitationer til nye forståelser, og en grundlæggende anerkendelse af det enkelte menneske i en forståelse af, at alle handlinger påvirker det system vi sammen og gennem relationer er del af.
- **Alles ret til fællesskab;** respekt for betydningen af fællesskabets understøttende karakter såvel som de sårbarheder, som børn og unge med særlige behov kan opleve i fællesskaber – og dermed også forpligtelse til at sikre alle deltagelse i de fællesskaber, der er mest udviklende (Hedegaard). Alle skal ikke blot være del af et fællesskab, men opleve sig som del af et udviklende og mangfoldigt læringsmiljø, fysisk, socialt og fagligt (Alenkjær, 2011).
- Gennem **helhedskoordineret tænkning og praksis,** fokus på alles ret til deltagelse, inddragelse af alle aktører omkring barnet og den unge, fokus på data og viden samt vedvarende fokus på relationskompetente handlinger hos ansvarlige professionelle kan vi møde børnenes og de unges invitationer og sammen skabe mangfoldige læringsmiljøer.

