**Pædagogisk-didaktisk udviklingsplan**

Udviklingsplanen er et konkret arbejdsredskab for fagprofessionelle, der sætter fokus på den voksnes ansvar og handlinger, når det kommer til at understøtte barnet/klassens trivsel, læring og udvikling (Brug evt. hjælpespørgsmål bagerst)

Navn:

Klasse:

Team:

Dato for opstart:

Dato for næste evaluering:

Plan nr.: / skoleår:

|  |
| --- |
| **Sammenhæng**Beskriv det der udfordrer og det som fungerer |
| **Barnets/Klassens stemme** |
| **Forældrenes stemme** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål/Formål** |  |
| **Tegn** |  |
| **Metode/Tiltag** | Klasse |
| Individ |
| Barnets/Klassens stemmes |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluering/****Justering** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Forældrenes stemme |  |

**Hjælpespørgsmål til SMTTE-modellen**

**S – Sammenhæng**

Hvad er baggrunden og konteksten for indsatsen? Hvilke behov eller udfordringer skal der arbejdes med?

**M – Mål/Formål**

Hvad er det, man gerne vil opnå? Målene skal være konkrete, realistiske og gerne målbare.

**T – Tegn**

Hvordan kan man se, at man er på rette vej mod målet? Tegnene kan være både synlige og målbare, og de fungerer som indikatorer for fremskridt.

**T – Tiltag/Metode**

Hvilke konkrete mikrohandlinger eller aktiviteter skal igangsættes for at nå målene? Tiltagene skal være målrettede og effektive.

**E – Evaluering/Justering**

Hvordan vurderes det, om målene er nået? Evalueringen skal være systematisk og reflektere over både resultater og processen.



Hvis I arbejder med flere mål på samme tid, kan I vælge at kopiere skabelonen og lave en for hver mål. I kan også skrive i samme skabelon med forskellige farver for hver mål I arbejder med.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inspiration til inddragelse af børnenes stemmer** | **Inspiration til inddragelse af forældrenes stemmer** |
| Et tilstræbt børneperspektiv: Den voksnes kvalificerede gæt ud fra barnets udtalelser og objektiv observerbar adfærd.Barnets perspektiv: Inddragelse gennem samtale, barnets egne udtryk og adfærd.Ideer til samtale med barnet: * Fortæl barnet hvad I skal snakke om og hvorfor
* Lav ”mine cirkler” med fag og klassekammerater

Om CAT KIT | Cat-kitDet kan illustrere nuancer og kan understøtte forståelsen af hvad der skal til for at f.eks. et fag kan rykke plads i cirklen* Lav fælles aftaler om prøvehandlinger i praksis
* Anerkend at I er i proces
 | * Inviter forældrene til en samtale hvor I sammen drøfter jeres tanker om barnets trivsel, læring og udvikling
* Vær nysgerrige:

Hvordan oplever forældrene barnet? Hvilke erfaringer har de i givne situationer? Hvad oplever de som hjælpsomt?* Involver forældrene

Hvordan kan de bidrage til en positiv udvikling for barnet?* Lav aftaler om hvornår, hvordan og hvor ofte de ønsker at blive orienteret
 |
| **Inspiration til inddragelse af klassens stemme** |
| * Involver klassen i øvepunkter/mikrohandlinger
* Spørg evt. ind til hvad klassen oplever de er gode til og hvad de skal øve sig på

Fortæl klassen at der er noget vi skal have særligt fokus på i den kommende tid (ud fra det som eleverne selv har peget på som øvepunkter, samt det I som team ønsker at have særligt fokus på)Præsenter øvepunkterne for eleverne – hvad kan eleverne gøre og hvad kan I som voksne gøre* Aftal med klassen, hvordan I fejrer det, når I sammen har øvet jer
 |

Udarbejdet af de pædagogiske konsulenter, PPR Svendborg, 2025