**Pædagogisk-didaktisk udviklingsplan**

Et billede, der indeholder linje/række, diagram, origami

AI-genereret indhold kan være ukorrekt.Udviklingsplanen er et konkret arbejdsredskab for fagprofessionelle, der sætter fokus på den voksnes ansvar og handlinger, når det kommer til at understøtte barnet/klassens trivsel, læring og udvikling (Brug evt. hjælpespørgsmål bagerst)

Navn:

Klasse:

Team:

Dato for opstart:

Dato for næste evaluering:

Plan nr.: / skoleår:

|  |
| --- |
| **Sammenhæng**  Beskriv det der udfordrer og det som fungerer |
| **Barnets/Klassens stemme** |
| **Forældrenes stemme** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål/Formål** |  |
| **Tegn** |  |
| **Metode/Tiltag** | Klasse |
| Individ |
| Barnets/  Klassens stemmes |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluering/**  **Justering** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Forældrenes stemme |  |

**Hjælpespørgsmål til SMTTE-modellen**

**S – Sammenhæng**

Hvad er baggrunden og konteksten for indsatsen? Hvilke behov eller udfordringer skal der arbejdes med?

**M – Mål/Formål**

Hvad er det, man gerne vil opnå? Målene skal være konkrete, realistiske og gerne målbare.

**T – Tegn**

Hvordan kan man se, at man er på rette vej mod målet? Tegnene kan være både synlige og målbare, og de fungerer som indikatorer for fremskridt.

**T – Tiltag/Metode**

Hvilke konkrete mikrohandlinger eller aktiviteter skal igangsættes for at nå målene? Tiltagene skal være målrettede og effektive.

**E – Evaluering/Justering**

Hvordan vurderes det, om målene er nået? Evalueringen skal være systematisk og reflektere over både resultater og processen.

Et billede, der indeholder gul, design, clipart, illustration/afbildning

AI-genereret indhold kan være ukorrekt.

Hvis I arbejder med flere mål på samme tid, kan I vælge at kopiere skabelonen og lave en for hver mål. I kan også skrive i samme skabelon med forskellige farver for hver mål I arbejder med.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inspiration til inddragelse af børnenes stemmer** | **Inspiration til inddragelse af forældrenes stemmer** |
| Et tilstræbt børneperspektiv:  Den voksnes kvalificerede gæt ud fra barnets udtalelser og objektiv observerbar adfærd.  Barnets perspektiv:  Inddragelse gennem samtale, barnets egne udtryk og adfærd.  Ideer til samtale med barnet:   * Fortæl barnet hvad I skal snakke om og hvorfor * Lav ”mine cirkler” med fag og klassekammerater   Om CAT KIT | Cat-kitDet kan illustrere nuancer og kan understøtte forståelsen af hvad der skal til for at f.eks. et fag kan rykke plads i cirklen   * Lav fælles aftaler om prøvehandlinger i praksis * Anerkend at I er i proces | * Inviter forældrene til en samtale hvor I sammen drøfter jeres tanker om barnets trivsel, læring og udvikling * Vær nysgerrige:   Hvordan oplever forældrene barnet?  Hvilke erfaringer har de i givne situationer?  Hvad oplever de som hjælpsomt?   * Involver forældrene   Hvordan kan de bidrage til en positiv udvikling for barnet?   * Lav aftaler om hvornår, hvordan og hvor ofte de ønsker at blive orienteret |
| **Inspiration til inddragelse af klassens stemme** | |
| * Involver klassen i øvepunkter/mikrohandlinger * Spørg evt. ind til hvad klassen oplever de er gode til og hvad de skal øve sig på   Fortæl klassen at der er noget vi skal have særligt fokus på i den kommende tid (ud fra det som eleverne selv har peget på som øvepunkter, samt det I som team ønsker at have særligt fokus på)  Præsenter øvepunkterne for eleverne – hvad kan eleverne gøre og hvad kan I som voksne gøre   * Aftal med klassen, hvordan I fejrer det, når I sammen har øvet jer | |

Udarbejdet af de pædagogiske konsulenter, PPR Svendborg, 2025