**Ansøgning om fritagelse for fag**

|  |
| --- |
| Efter Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand § 13 stk. 1 kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget.Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag – dog ikke dansk og matematik – tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøgt tilpasset elevens forudsætninger. |

|  |  |
| --- | --- |
| Skolens navn |  |
| Elevens navn |  |
| Elevens cpr. |  |
| Elevens klassetrin |  |
| Fag, der ønskes fritagelse for |  |

Begrundelse for fritagelse:

|  |
| --- |
|  |

Aftaler og handleplan

|  |
| --- |
|  |

Sæt kryds

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Der er foretaget pædagogisk-psykologisk vurdering |

|  |  |
| --- | --- |
| Dato: |  |
| Underskrift |  |

Forældres samtykke

|  |  |
| --- | --- |
| Dato: |  |
| Underskrift:  |  |

Skoleleders godkendelse

|  |  |
| --- | --- |
| Dato: |  |
| Underskrift:  |  |

|  |
| --- |
| **§ 13.** Har en elev usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, kan eleven med forældrenes samtykke fritages for undervisning i dette fag, dog ikke for så vidt angår dansk og matematik. Afgørelse herom træffes af skolens leder på grundlag af en pædagogisk-psykologisk vurdering. Eleven skal have anden undervisning i stedet for det pågældende fag.*Stk. 2.* Stk. 1 gælder tilsvarende ved fritagelse for den obligatoriske brobygning m.v. i 10. klasse, jf. folkeskolelovens § 19 c, stk. 4, og for den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse, jf. folkeskolelovens § 19 c, stk. 5. |