

Ind i fællesskaber – PPRs kvalitetstandarder for samarbejdet

Alle børn bliver født med evner, ressourcer og potentialer. Det vil sige, at børn og unge skal respekteres for det, de er, og det de kan. Derfor har vi ambitioner på alle børns vegne og høje forventninger til det, de kan og deres væsentlige bidrag til fællesskabet

Alle børn og unge i Svendborg Kommune har ret til at være en del af et stærkt fællesskab. Svendborg Kommunes børne- og ungesyn har fokus på sunde og stærke fællesskaber, mangfoldige læringsmiljøer, inddragelse og tværgående samarbejde. Dette skal det enkelte barn og den enkelte elev kunne mærke i praksis.

Stærke børnefællesskaber og mangfoldige læringsmiljøer skabes i et samarbejde mellem alle, der har andel i fællesskabet; barnet, den unge, familierne og mange former for fagprofessionelle.

I Børn og Unge, PPR, fokuserer vi på kerneopgaven – "At sikre størst mulig læring, trivsel, dannelse og udvikling for alle børn og unge i Svendborg Kommune."

Det formulerede professionsideal er udgangspunktet for løsningen af opgaven - og skabelsen af en solid professionel kapital i organisationen er afgørende for kvaliteten af indsatserne.

Tilgangen indebærer en systematisering af indsatserne omkring det skolefagligt baserede, det flerfaglige og det tværprofessionelle. Alle børn og unge, der oplever vanskeligheder personligt eller i fællesskabet, har krav på det fokus på ressourcer og de løsninger med afsæt i fællesskaberne.

Tilgangen er et bud på en kvalitetssikring af indsatserne rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber og er samtidigt før-visitationsproces for Skoler og Dagtilbud i Svendborg Kommune.

Indsatsen baserer sig på en række systematiske trin, som der arbejdes igennem:

Fælles Indsats 1 – Intern kvalificering / den skolefaglige arena

Fælles Indsats 2 – Involvering af PPRs støttesystemer og samarbejdsstrukturer

Fælles Indsats 3 – Tværprofessionelt samarbejde med PPR

Fælles Indsats 4 – Udvidet Tværfagligt samarbejde med PPR og andre aktører

Fælles Indsats 5 – Skolelederforum

Fælles Indsats 6 – Den specialiserede indsats og indstilling til visitationsdrøftelse

Grundprincipper i samarbejdet med PPR omkring stærke fællesskaber

- Implementering af formaliseret teamsamarbejde, eks. fast samarbejdsstruktur og faste samarbejdsmodeller i teams eller synlig PLF-struktur
- Anvendelse af analyse og kontekstuel understøttelse omkring de børn vi har med at gøre i fællesskab, eks. brug af Vækstmodellen, ICDP eller SP/LP.
- Klasserumsledelse, herunder co-teaching, stationslæring, værkstedsundervisning, zoner, strategisk gruppedannelse mv.
- Fokus på relationskompetente handlinger baseret på Louise Klinges grundforståelser omkring selvbestemmelse, kompetence, samhørighed
- Et metodisk fokus på elevens udviklingsbehov og -niveau (neuroaffektive principper – sensorisk, følelsesmæssig og kognitiv udvikling)
- Mentaliseringsevne som reflektiv kompetence hos de voksne omkring barnet
- Feedbackkultur, herunder tydelige læringsmål, differentiering, motivation og inddragelse
- Faste handleplaner med krav om beskrivelse af mål, tiltag/middel, tegn på forandring og etablering af en konsekvent evalueringskultur
- Krav om kontinuerlige opdatering af dynamiske handleplaner med ca. 3 måneders intervaller, hvor også barnets og forældres perspektiv skal fremgå
- Skærpede formuleringer af børnenes behov og forventninger til skolernes opgaveløsning i PPRs notater og PPV'er (tydeliggørelse af faglige krav til og behov i den almene undervisningsramme)
- Øget involvering af VISO i opgaveløsningen i det almene, hvor dette er påkrævet



Foretrukne forståelsesmodeller – grundlaget for samarbejdet

En sammenhængende tilgang på alle niveauer



KLASSERUMSMETODER

SAMARBEJDSSTRUKTURER

SYSTEMSTRUKTURER

FUNDAMENT

Den enkelte elevs udfordring som invitation til indsats i fællesskaberne



Fælles Indsats 1 – intern kvalificering / skolefaglig arena

Den enkelte skoles støttesystemer / hvad er den enkelte skoles støttesystem?

-ledelse, samarbejde, procedurer, samt børnesyn/fundament (evt. eksempler)



Den enkeltes professionelle indsats / hvordan ses den enkeltes indsats?

-personlig og professionel refleksion

-refleksion omkring egen kompetence og egne udviklingsbehov

-ledelsesbehov



Indsats i teamet – samarbejde og handleplaner / hvordan ser det ud i teamet?

-samarbejdspositioner, rammer og aftaler

-fælles strategier i teamet og refleksive rum

-klasseledelse

-relationskompetence (selvbestemmelse, kompetence, samhørighed)

-feedback og elevinddragelse (UDL-principper)

-undervisningsdifferentiering herunder data / faglige test



Udarbejdelse af dynamisk handleplan (revision over 12 mdr)

-børnesyn og primære udviklingsbehov

-hvornår lykkes eleven

-hvor ser vi deltagelsesmuligheder

-handleplan for voksne

-handleplan for kontekstuel indsats

-mål, tiltag/midler, tegn på forandring

-elevens perspektiv

-forældres perspektiv

-perspektiver på fællesskabet

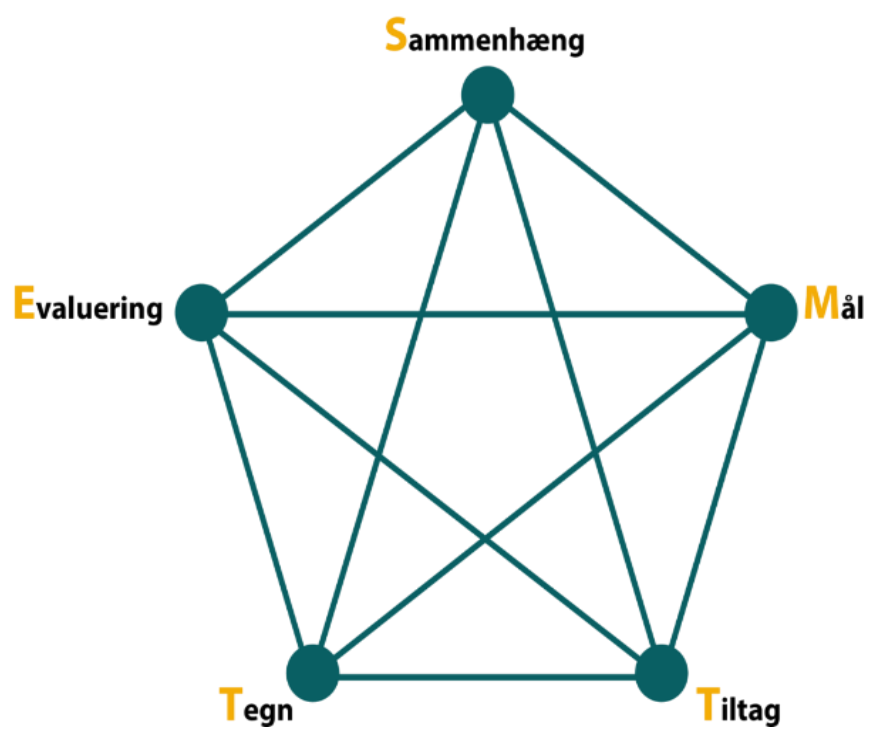


Involvering af egen ledelse – sparring



Revision af handleplan – dato

SMTTE – model for handleplan



Fælles Indsats 2 – involvering af PPRs støttesystemer / flerfaglig arena

KPS (konsultativ praksisnær sparring)

-involvering af PPR-psykolog og pædagogisk konsulent / fast tilstedeværelse

-barnets stemme



Teamet drøfter med egen ledelse på baggrund af KPS



Forældresamarbejde – udvidet



Supplerende faglige test og dataindsamling ved skolepersonale



Kompetenceudvikling lokalt



Revision af handleplan – dato

Konsultativ Pædagogisk Sparring

En ståbi til fagprofessionelle i arbejdet med praksisudvikling inden for skole- og dagtilbudsområdet



Udarbejdet af

Mille Langager Jørgensen, psykolog, PPR Svendborg
Iben May Dyresen, pædagogisk konsulent, PPR Svendborg



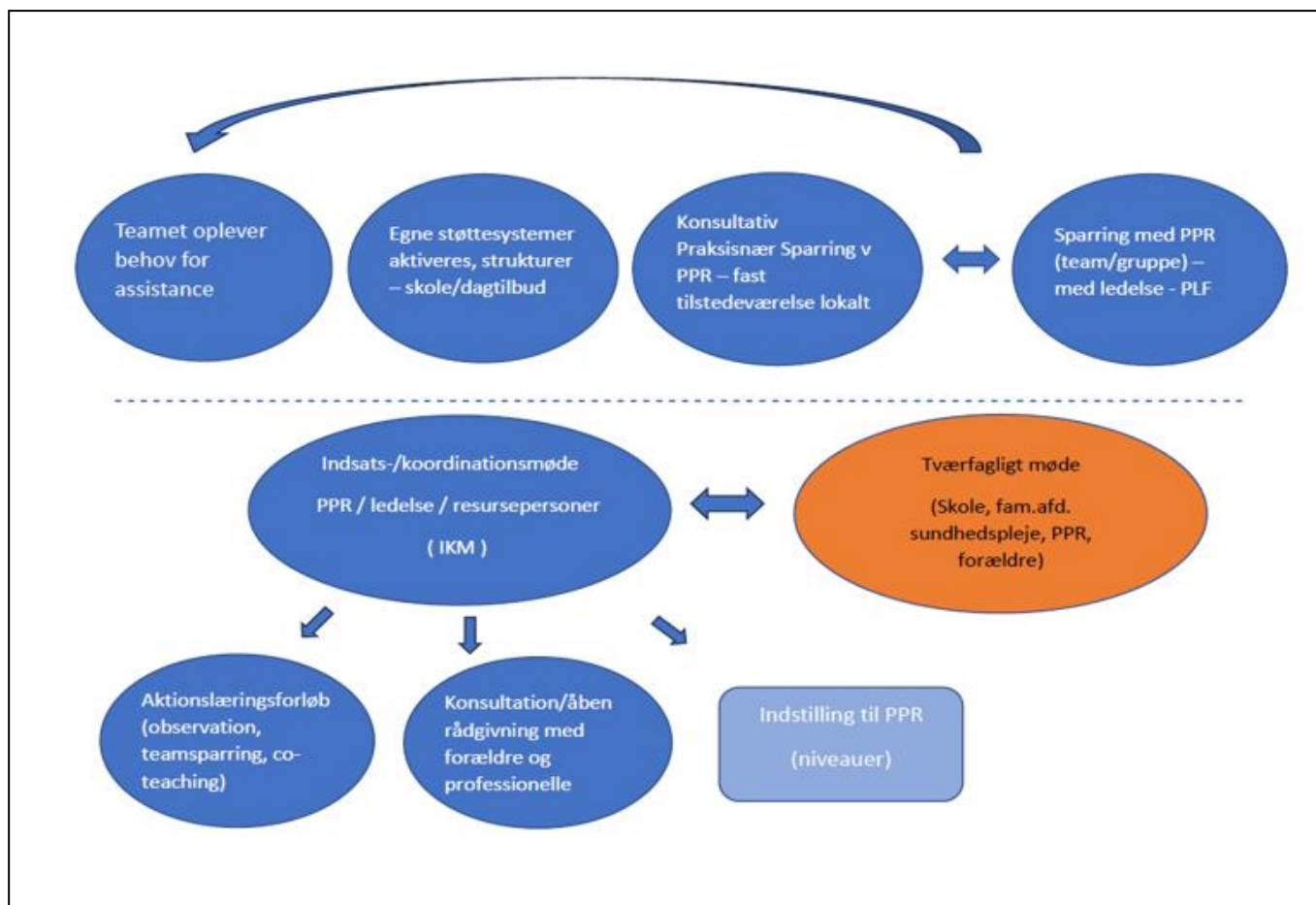
CK

EN HÅNDSRÆKNING

Inspiration til fagprofessionelle der arbejder med børn og unge i læringsvanskeligheder

Marianne Dixen
Iben May Dyresen
Mette Gandrup
Caroline Margrethe Kolmos

Fælles Indsats 3 – Tværprofessionelt samarbejde med PPR



IKM – del 1

Aftale om konsultative bistand med PPR

-aktionslæringsforløb

-anden konsultativ, afgrænset bistand (eks. enkeltobservation og skole/forældermøde)

IKM – del 2

Indstilling til PPR

-niveau 1 – procesorienteret indsats, test, observation, sparring og vejledning

-niveau 2 – undersøgelse og pædagogisk psykologisk vurdering, evt. psykiatri

IKM (Indsats og Koordinationsmøde) – del A

Aftale om konsultative bistand med PPR

-ML-aktionslæringsforløb - observation og sparring over 3 mdr.

-anden konsultativ bistand, supervision, enkeltobservation, skole/forældermøde

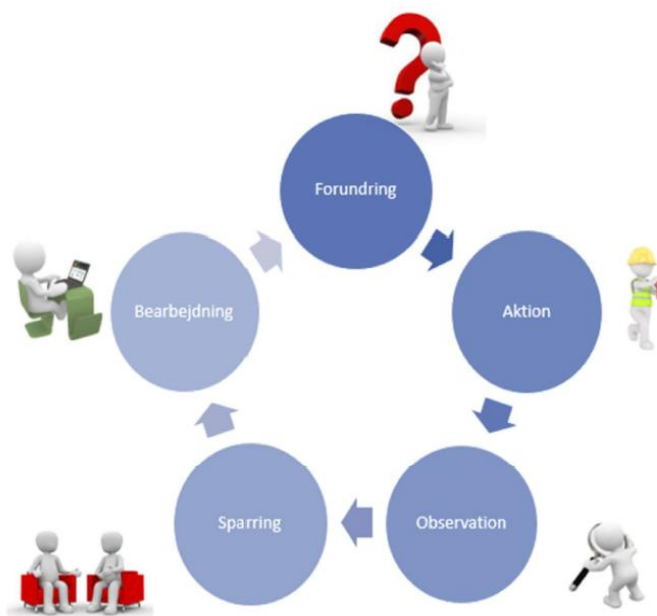


Teamet sparrer med egen ledelse – hvilke tiltag kaldes der på?

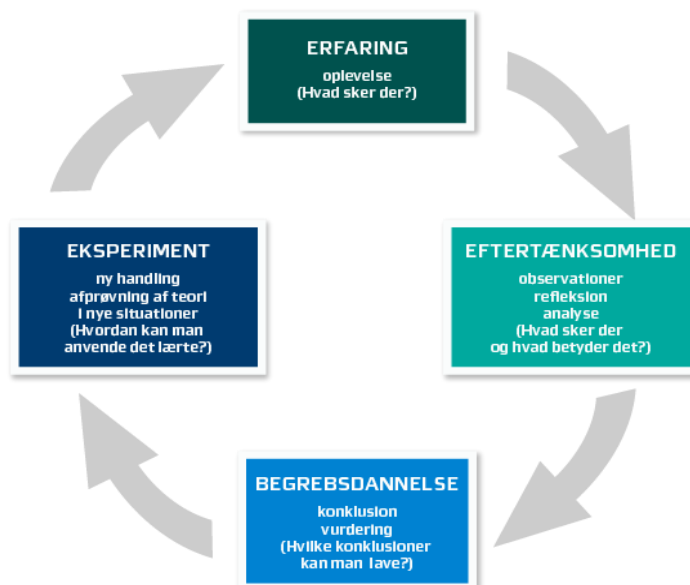


Revision af handleplan – dato

Model for ML-aktionslæring (PPR)



**Model for
organisatorisk
understøttelse af
aktionslæring
(ledelse)**



IKM (Indsats og Koordinationsmøde) – del B

Indstilling til PPR

- opstartsmøde og målformulering forbundet med indstilling med PPR (SMART'e mål)
- observationsforløb
- evt. testning eller screening
- formulering af pædagogisk psykologisk notat (niveau 1) eller PPV (niveau 2)
- sparring med teamet i samarbejde med PPR-psykolog og pædagogisk konsulent
- fælles formulering og revision af handleplan



Specifikt – Målbart – Accepteret (af parterne) - Realistisk – Tidsbestemt

Fælles Indsats 4 – Udvidet tværfagligt samarbejde PPR og andre aktører

Tværfagligt Møde – dato

Involvering af Familieafdelingen

Involvering af Fremskudt Funktion

Involvering af VISO

Samarbejde med Mental Sundhed

Fælles Indsats 5 – Udvidet tværgående skolelederforum

Skolechefen kan beslutte, at der skal ske fælles drøftelse/sparring i Skoleledergruppen

Drøftelse af konkrete segregeringspåtænkte sager i fælles ledelsesforum

Fælles skolevæsen – kollektiv økonomi – fælles kvalitetssikring og delt ansvar

Fælles Indsats 6 – Specialiseret indsats - indstilling til visitationsdrøftelse

Proces:

Sagen bringes på IKM på skolen, kvalitetssikring med psykolog og konsulent

Gennemgang af materiale, indsatstrin, PPV mv.

Sagspsykolog drøfter sagen med PPR-leder – PPR-leder kan inddrages i møde på skolen

Afgørelse:

Niveau 0: Ingen beslutning (fravær af materiale, videreformidling til anden instans)

Niveau 1: Udsættes/afklares

Niveau 2: 12 lektioners inklusionspulje

Niveau 3: Forstærket Tilbud – visiteret specialiseret indsats på skolen / gruppedannelse

Niveau 4: Segregering – visiteret specialiseret indsats i andet skoletilbud

Se procedure og bilag:

Pædagogisk-didaktisk handleplan

Skema til visitationsdrøftelse

Tidsplan for visitationsdrøftelse