**Se vejledning s. 3**

**Dato:**

**Elev:**

**Cpr.:**

**Nuværende skole:**

**Nuværende dagtilbud:**

**Distriktsskole:**

**Klassetrin:**

**Mor/værge:**

**Far/værge:**

1. Baggrund for skoleplacering i et segregeret undervisningstilbud.

**Kort om baggrunden for at eleven fremsendes til skoleplacering/historik**

|  |
| --- |
|  |

2. Status

**Kort beskrivelse af elevens personlige, sociale og faglige kompetencer**

**Beskrives og/eller elevplan vedhæftes**

**2 A – Personlige kompetencer**

|  |
| --- |
|  |

**2 B – Sociale kompetencer**

|  |
| --- |
|  |

**2 C – Faglige kompetencer**

|  |
| --- |
|  |

3. Pædagogiske behov

**Hvilke pædagogiske behov har eleven? Eller hvilket pædagogisk miljø vil være udviklende?**

|  |
| --- |
|  |

4. Kontekstuelle faktorer

**En beskrivelse af den aktuelle undervisningskontekst**

|  |
| --- |
|  |

5. Familiemæssige faktorer

**En beskrivelse af den aktuelle familiekontekst**

|  |
| --- |
|  |

6. Bilag

Følgende bilag vedhæftes:

 **Stamkort/Stamdatablad fra TEA**

 **Resultater fra nationale test, faglige prøver m.m.**

**Indstilling til pædagogisk psykologisk vurdering (PPV)**

 **Andre relevante bilag fx. elevplan**

**Har eleven været drøftet med PPR?**

Nej Ja

**Har forældre/værge accepteret, at der arbejdes mod en anden skoleplacering og at der fremsendes skoleplaceringsskema?**

Nej Ja

**Evt. sagsbehandler:**

|  |
| --- |
|  |

**Evt. støtte/kontaktperson:**

|  |
| --- |
|  |

**Skema udfyldt af:**

|  |
| --- |
|  |

Vejledning **(nedenstående er til inspiration)**

**1. Kort om baggrunden for at eleven fremsendes til visitation/historik**

Elevens evne til at agere i større klasse sammenhæng

Elevens evne til at modtage / bidrage til den teoretiske undervisning

Skolens muligheder for at strikke et undervisningsforløb sammen, som tilgodeser elevens udviklingsmuligheder

Relationer lærer / elev

Relationer elev / andre elever

Relationer skole / forældre

Hvad har skolen gjort hidtil?

Hvad er der arbejdet med i relation til LP/SP?

**2. Kort beskrivelse af elevens personlige, faglige og sociale kompetencer**

**2 A – Personlige kompetencer, styrker og udfordringer**

**Elevens evne til at udvise ansvarlighed** over for en opgave

**Elevens evne til at arbejde selvstændigt** / tage initiativ

**Elevens videbegær** - herunder evne til at anerkende andres viden og erfaring.

**Elevens udviklings- og omstillingsparathed** - samt evne til at lære af egne fejl.

**Elevens samarbejdsevner** - herunder interesse i tværfaglighed og fællesprojekter.

**2 B – Sociale kompetencer, styrker og udfordringer**

Hvordan fungere eleven socialt? I timerne. I gruppearbejde. I fritiden (kammerater m.m.):

Hvordan har eleven det med sig selv? Elevens selvtillid/selvværd?

Anvender eleven medicin?

Er der mistanke om at eleven tager rusmidler?

Er eleven selvdestruktiv/voldelig?

Er/har eleven været ude i kriminalitet? – hvilken slags?

Har eleven det godt med familien?

Hvordan er samarbejdet med familien?

**2 C – Faglige kompetencer, styrker og udfordringer**

Bruger eleven specielle hjælpemidler i undervisningen? – hvilke?

Er der lavet tests på eleven? – hvilke?

Fritidsjob?

**3. Hvilke pædagogiske behov har eleven? Eller hvilket pædagogisk miljø vil være udviklende?**

**4. Beskrivelse af den aktuelle undervisningskontekst**

Hvordan er elevens aktuelle undervisningsmiljø?

**5. Beskrivelse af den aktuelle familiekontekst**

Hvordan ser familiestrukturen ud?

Hvilke ressourcer og udfordringer er der i familien?

**6. Stamkort/Stamdatablad vedhæftet fra TEA**

Elev, cpr. adresse, tlf./ mobil tlf./ e-mail adr., skole/klasse, forældre, værge, kontaktperson, sagsbehandler, klasselærer. Hvor længe har eleven gået på jeres skole? Hvor har eleven tidligere modtaget uv.?

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

**§ 20 stk. 2** Desuden påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til de i stk. 1 nævnte børn og unge, herunder børn og unge, hvis udvikling stiller krav om en særlig hensyntagen eller støtte, der bedst kan opfyldes på specialskoler eller i specialklasser, eller for hvem undervisning kun kan gennemføres med støtte i den overvejende del af undervisningstiden. Endvidere påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

**§ 33 stk. 3** Undervisningspligten kan endvidere efter det 7. klassetrin opfyldes ved deltagelse i heltidsundervisning i den kommunale ungdomsskole i henhold til lov om ungdomsskoler samt ved deltagelse i undervisningsforløb i henhold til § 9, stk. 4.