



Skoleplacering

Se vejledning s. 3

Dato:

Elev:

Cpr.:

Nuværende skole:

Nuværende dagtilbud:

Distriktsskole:

Klassetrin:

Mor/værge:

Far/værge:

1. Baggrund for skoleplacering i et segregeret undervisningstilbud
Kort om baggrunden for at eleven fremsendes til skoleplacering/historik:

2. Status

**Skolens beskrivelse af elevens personlige, sociale og faglige kompetencer
Beskrives og/eller elevplan vedhæftes**

2 A – Personlige kompetencer, læringsmål og metoder:

2 B – Sociale kompetencer, læringsmål og metoder:

2 C – Faglige kompetencer, læringsmål og metoder:



Skoleplacering

3. Pædagogiske behov

Hvilke pædagogiske behov har eleven? Eller hvilket pædagogisk miljø vil være udviklende?

4. Kontekstuelle faktorer

En beskrivelse af den aktuelle undervisningskontekst og mål med kontekstarbejdet:

5. Familiemæssige faktorer

En beskrivelse af den aktuelle familiekontekst og mål med forældresamarbejde:

6. Bilag

Følgende bilag vedhæftes:

- Stamkort/Stamdat blad fra TEA**
- Resultater fra nationale test, faglige prøver, CHIPS-test m.m.**
- Pædagogisk psykologisk vurdering (PPV)**
- Andre relevante bilag fx. elevplan**

Har eleven været drøftet med PPR?

Nej Ja

[Skriv tekst]



Skoleplacering

Forældre/værge accepterer at der arbejdes mod en anden skoleplacering og at der fremsendes skoleplaceringsskema?

Nej Ja

Forældres underskrift:

Evt. sagsbehandler (såfremt dette kan oplyses med forældresamtykke):

Evt. støtte/kontaktperson:

Skema udfyldt af:

Skoleleders navn og underskrift:



Skoleplacering

Vejledning (nedenstående er til inspiration)

1. Kort om baggrunden for at eleven fremsendes til visitation/historik

Elevens evne til at agere i større klasse sammenhæng
Elevens evne til at modtage / bidrage til den teoretiske undervisning
Skolens muligheder for at strikke et undervisningsforløb sammen, som tilgodeser elevens udviklingsmuligheder
Relationer lærer / elev
Relationer elev / andre elever
Relationer skole / forældre
Hvad har skolen gjort hidtil?
Hvad er der arbejdet med i relation til LP/SP?

2. Kort beskrivelse af elevens personlige, faglige og sociale kompetencer

2 A – Personlige kompetencer, styrker og udfordringer

Elevens evne til at udvise ansvarlighed over for en opgave
Elevens evne til at arbejde selvstændigt / tage initiativ
Elevens videbegær - herunder evne til at anerkende andres viden og erfaring.
Elevens udviklings- og omstillingsparathed - samt evne til at lære af egne fejl.
Elevens samarbejdsevner - herunder interesse i tværfaglighed og fællesprojekter.

2 B – Sociale kompetencer, styrker og udfordringer

Hvordan fungerer eleven socialt? I timerne. I gruppearbejde. I fritiden (kammerater m.m.):
Hvordan har eleven det med sig selv? Elevens selvtillid/selvverd?
Anvender eleven medicin?
Er der mistanke om at eleven tager rusmidler?
Er eleven selvdestruktiv/voldelig?
Er/har eleven været ude i kriminalitet? – hvilken slags?
Har eleven det godt med familien?
Hvordan er samarbejdet med familien?

2 C – Faglige kompetencer, styrker og udfordringer

Bruger eleven specielle hjælpemidler i undervisningen? – hvilke?
Er der lavet tests på eleven? – hvilke?
Fritidsjob?

3. Hvilke pædagogiske behov har eleven? Eller hvilket pædagogisk miljø vil være udviklende?

4. Beskrivelse af den aktuelle undervisningskontekst

Hvordan er elevens aktuelle undervisningsmiljø?

5. Beskrivelse af den aktuelle familiekontekst

Hvordan ser familiestrukturen ud?
Hvilke ressourcer og udfordringer er der i familien?

6. Stamkort/Stamdatatablad vedhæftet fra TEA

Elev, cpr. adresse, tlf./ mobil tlf./ e-mail adr., skole/klasse, forældre, værge, kontaktperson, sagsbehandler, klasselærer. Hvor længe har eleven gået på jeres skole? Hvor har eleven tidligere modtaget uv.?

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

§ 20 stk. 2 Desuden påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til de i stk. 1 nævnte børn og unge, herunder børn og unge, hvis udvikling stiller krav om en særlig hensyntagen eller støtte, der bedst kan opfyldes på specialskoler eller i specialklasser, eller for hvem undervisning kun

[Skriv tekst]



Svendborg
Kommune

Skoleplacering

kan gennemføres med støtte i den overvejende del af undervisningstiden. Endvidere påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

§ 33 stk. 3 Undervisningspligten kan endvidere efter det 7. klassetrin opfyldes ved deltagelse i heltidsundervisning i den kommunale ungdomsskole i henhold til lov om ungdomsskoler samt ved deltagelse i undervisningsforløb i henhold til § 9, stk. 4.

[Skriv tekst]