

**Specialpædagogisk elevhandleplan**

**Versionsnummer: x**

**Elevens navn**

|  |
| --- |
|  |

**Specialskolens navn (*den skole der udfylder elevhandleplanen*)**

|  |
| --- |
|  |

**Overordnet beskrivelse af specialtilbuddet (målgruppe m.v. - standardskriv)**

|  |
| --- |
|  |

**Elevens klasse/klassesammensætning (antal elever + medarbejdere)**

|  |
| --- |
|  |

**Elevens alder**

|  |
| --- |
|  |

**Indskrivningsgrundlag [maks. to linjer]**

|  |
| --- |
|  |

**Distriktsskolens navn**

|  |
| --- |
|  |

**Formål med en specialpædagogisk elevhandleplan**

Formålet med en specialpædagogisk elevhandleplan er, at styrke fokus på læring – fagligt, personligt og socialt og dermed sikre elevens samlede udvikling.

* At styrke grundlaget for undervisningens planlægning, gennemførelse og målopfølgning/feedback/feedforward.
* At styrke tydeliggørelsen af den enkelte elevs individuelle læringsmål og opfølgningen heraf.
* At styrke samarbejdet mellem skole og hjem og alle skolens øvrige samarbejdspartnere.

**Elevens muligheder for deltagelse i almene undervisnings- og fritidstilbud**

Jf. Svendborg Kommunes ´Målsætning og pejlemærker for arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer’, vedtaget af Børne- og Ungeudvalget i 2019, er alle aktører forpligtede på at have fokus på elevens mulighed for deltagelse i almene lærings- og fritidsmiljøer. Elevhandleplanen skal være med til at understrege og tydeliggøre midlertidigheden i segregeringen.

|  |
| --- |
| Den *samlede* elevhandleplan består derfor af to hovedområder: Det faglige (fra MinUddannelse) og det personlige - sociale (Specialpædagogisk elevhandleplan) evt. understøttet af bilag. |

Status på elevens faglige progression dokumenteres via resultater fra:

* Faglige test (fx Hogrefe) i dansk læsning, stavning og matematik
* Nationale Test
* Lærernes faglige vurdering
* Fraværsregistrering

Status på elevens personlige udvikling dokumenteres via resultater fra:

* Elevsamtaler
* Skolehjemsamarbejde (kommunikation: omfang og indhold)
* Pædagogerne/lærernes saglige vurdering
* Fraværsregistrering

Status på elevens sociale kompetencer dokumenteres via resultater fra:

* Elevsamtaler
* Skolehjemsamarbejde (kommunikation: omfang og indhold)
* Pædagogerne/lærernes saglige vurdering
* Fraværsregistrering

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens personlige udvikling og udvikling af sociale kompetencer svarer til ”elevens alsidige kompetencer” fra MinUddannelse:** | |
| * Indlevelse i andre * Motivation * Koncentration/opmærksomhed * Vedholdenhed * Fællesskab | * Samarbejde * Samspil og medansvar * Selvstændighed * Initiativ |

**1.** **Læring ift. personlig og social udvikling set i relation til *almenområdet***

Status: er eleven *alderssvarende* ift. personlig og social udvikling vurderet på forventning til klassetrin og alder i en almindelig folkeskole? *(Sæt x)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rigtig meget |
|  | Meget |
|  | På vej |
|  | I mindre grad |
|  | Slet ikke |

**2.** **Elevens læring ift. personlig og social udvikling set i relation til specialundervisningstilbuddets kontekst**

Beskriv specialundervisningstilbuddets mål for elevens læring ift. personlig og social udvikling (i forhold til egen udvikling - formuleringen skal forstås således, at elevernes progression *også* skal vurderes ud fra, hvad eleven kan i et kompenserende miljø med høj grad af stilladsering:

**1 – 2 Mål**

|  |  |
| --- | --- |
| A. | *Angiv tekst* |
| B. | *Angiv tekst* |

**Middel – metoder til at opnå målene**

|  |  |
| --- | --- |
| A. | *Angiv tekst* |
| B. | *Angiv tekst* |

**Tegn på forandring**

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |
| *Angiv tekst* |

**3.** **Elevens indsigt i eget funktionsniveau (baseret på de voksnes observationer)**

I hvilken grad har eleven indsigt i egne læringsudfordringer og motivation for at arbejde med det? *(Sæt X)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | I høj grad |
|  | I nogen grad |
|  | På vej |
|  | I mindre grad |
|  | Slet ikke |

Beskriv specialundervisningstilbuddets mål for elevens selvindsigt i egne funktionsnedsættelser (i forhold til egen udvikling).

**1 – 2 Mål**

|  |  |
| --- | --- |
| A. | *Angiv tekst* |
| B. | *Angiv tekst* |

**Middel – metoder til at opnå målene**

|  |  |
| --- | --- |
| A. | *Angiv tekst* |
| B. | *Angiv tekst* |

**Tegn på forandring**

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |
| *Angiv tekst* |

**4.** **Elevens deltagelse i sociale fællesskaber**

Formår eleven at deltage aktivt i sociale fællesskaber i det *kompenserende miljø*? *(Sæt X)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Klasseundervisning** |  | **Større pauseaktivitet** |  | **Afgrænset aktivitet** |
|  | Formår på egen hånd |  | Formår på egen hånd |  | Formår på egen hånd |
|  | Formår med stilladsering |  | Formår med stilladsering |  | Formår med stilladsering |
|  | Har svært ved det |  | Har svært ved det |  | Har svært ved det |
|  | Deltager aldrig |  | Deltager aldrig |  | Deltager aldrig |

Beskrivelse af specialtilbuddets mål for elevens progression (i forhold til egen udvikling).

**1 – 2 Mål**

|  |  |
| --- | --- |
| A. | *Angiv tekst* |
| B. | *Angiv tekst* |

**Middel – metoder til at opnå målene**

|  |  |
| --- | --- |
| A. | *Angiv tekst* |
| B. | *Angiv tekst* |

**Tegn på forandring**

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |
| *Angiv tekst* |

**5.** **Elevens bevidsthed om egen rolle i et fællesskab**

**(fx dokumenteret via elevsamtaler)**

Hvordan er elevens bevidsthed om egen rolle i fællesskabet? *(Sæt X)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Meget god |
|  | God |
|  | Middel |
|  | Under middel |
|  | Dårlig |

Beskrivelse af specialundervisningstilbuddets mål for elevens progression (i forhold til egen udvikling).

**1 – 2 Mål**

|  |  |
| --- | --- |
| A. | *Angiv tekst* |
| B. | *Angiv tekst* |

**Middel – metoder til at opnå målene**

|  |  |
| --- | --- |
| A. | *Angiv tekst* |
| B. | *Angiv tekst* |

**Tegn på forandring**

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |
| *Angiv tekst* |

**6.** **Kontekst og relationer**

Beskriv *kort* hvor eleven udfordrer sine omgivelser - voksne, kammerater - og i hvilke kontekster, f.eks. undervisningssituationer, fritidsaktiviteter, etc.

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |

Beskriv *kort* på hvilken måde, der med fordel kan arbejdes med konteksten i forhold til eleven.

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |

**7. Elevens holdning til/oplevelse af skolegang i et specialtilbud**

**(baseret på elevsamtale)**

Beskriv kort elevens egenvurdering af hans/hendes skolegang i et specialtilbud.

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |

**8. Forældresamarbejde - omfang og form:**

Beskriv kort omfang og værdi af samarbejdet med elevens forældre. Obs.

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |

**9. Forældrenes perspektiv på elevens skoletilbud**

**(baseret på dialog med forældrene - udfyldes evt. på selve skoleplaceringsmødet)**

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |

**9.** **Specialundervisningstilbuddets vurdering af realistiske muligheder for deltagelse i almenmiljøer på henholdsvis kort og langt sigt?**

Hvis eleven vurderes parat til at hel eller delvis deltagelse i almenmiljø, hvad er det overordnede formål med øvebane-skolepraktikaktivitet?

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |

**OBS! Ved beslutning om øvebaner, skolepraktik eller udslusning anvendes ‘Skabelon til forberedelsesmøde mellem specialtilbud, almenskole og PPR i forbindelse med øvebane, skolepraktik eller udslusning’.**

Hvad er det langsigtede mål med øvebaner/skolepraktik? *(Sæt X)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Fuld inklusion i alment undervisningsmiljø *eller* i eget specialundervisningsmiljø |
|  | Fragmenteret/delvis inklusion i almenmiljøet fx øverum i et eller to fag |
|  | Fritidslivets inklusion (deltagelse i foreningsliv, fritidsjob, venner i nærområdet) |
|  | Selvtransportering |

Supplerende dokumentation der understøtter vurderingen:

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |

**10.** **Specialundervisningstilbuddets vurdering af muligheder for at trække almen-miljøet ind i specialundervisningsmiljøet; fx organiserede pauseaktiviteter på specialområdets præmisser (og matrikler) med deltagelse af elever fra almen, samarbejde i prøveafviklingsperioderne mv.**

Hvad er specialundervisningstilbuddets vurdering af mulighederne for at trække almenmiljøet ind i specialundervisningsmiljøet?

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |

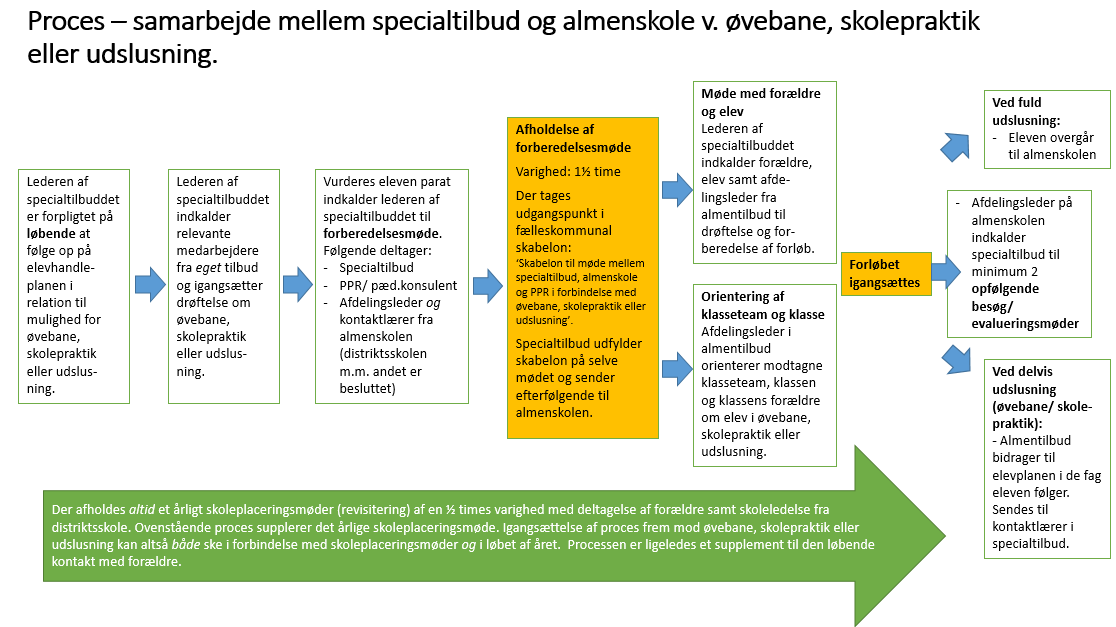
**11.** **Samarbejde i forbindelse med fritid**

Beskriv kort samarbejde med støtte-kontaktperson, aflastning, foreningsliv etc.

|  |
| --- |
| *Angiv tekst* |

**Bilag:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Fys/ergo test fx. BOT – 2 (Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency) og sensory profile |
|  | Tale – hørefaglige vurderinger og test |
|  | Andet fx CHIPS |

****