



Indsæt
billede
af elev

Specialpædagogisk elevhandleplan

Versionsnummer: x

Elevens navn

Specialskolens navn (*den skole der udfylder elevhandleplanen*)

Overordnet beskrivelse af specialtilbuddet (målgruppe m.v. - standardskriv)

Elevens klasse/klassemæssig sammensætning (antal elever + medarbejdere)

Elevens alder

Indskrivningsgrundlag [maks. to linjer]

Distriktsskolens navn



Formål med en specialpædagogisk elevhandleplan

Formålet med en specialpædagogisk elevhandleplan er, at styrke fokus på læring – fagligt, personligt og socialt og dermed sikre elevens samlede udvikling.

- At styrke grundlaget for undervisningens planlægning, gennemførelse og målopfølgning/feedback/feedforward.
- At styrke tydeliggørelsen af den enkelte elevs individuelle læringsmål og opfølgningen heraf.
- At styrke samarbejdet mellem skole og hjem og alle skolens øvrige samarbejdspartnere.

Elevens muligheder for deltagelse i almene undervisnings- og fritidstilbud

Jf. Svendborg Kommunes 'Målsætning og pejlemærker for arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer', vedtaget af Børne- og Ungeudvalget i 2019, er alle aktører forpligtede på at have fokus på elevens mulighed for deltagelse i almene lærings- og fritidsmiljøer. Elevhandleplanen skal være med til at understrege og tydeliggøre midlertidigheden i segregationen.

Den samlede elevhandleplan består derfor af to hovedområder: Det faglige (fra MinUddannelse) og det personlige - sociale (Specialpædagogisk elevhandleplan) evt. understøttet af bilag.

Status på elevens faglige progression dokumenteres via resultater fra:

- Faglige test (fx Hogrefe) i dansk læsning, stavning og matematik
- Nationale Test
- Lærernes faglige vurdering
- Fraværsregistrering

Status på elevens personlige udvikling dokumenteres via resultater fra:

- Elevsamtaler
- Skolehjemssamarbejde (kommunikation: omfang og indhold)
- Pædagogerne/lærernes saglige vurdering
- Fraværsregistrering

Status på elevens sociale kompetencer dokumenteres via resultater fra:

- Elevsamtaler
- Skolehjemssamarbejde (kommunikation: omfang og indhold)
- Pædagogerne/lærernes saglige vurdering
- Fraværsregistrering



Elevers personlige udvikling og udvikling af sociale kompetencer svarer til "elevers alsidige kompetencer" fra MinUddannelse:

- Indlevelse i andre
- Motivation
- Koncentration/opmærksomhed
- Vedholdenhed
- Fællesskab
- Samarbejde
- Samspil og medansvar
- Selvstændighed
- Initiativ

1. Læring ift. personlig og social udvikling set i relation til *almenområdet*

Status: er eleven *alderssvarende* ift. personlig og social udvikling vurderet på forventning til klassetrin og alder i en almindelig folkeskole? (Sæt x)

	Rigtig meget
	Meget
	På vej
	I mindre grad
	Slet ikke

2. Elevers læring ift. personlig og social udvikling set i relation til *specialundervisningstilbuddets kontekst*

Beskriv specialundervisningstilbuddets mål for elevers læring ift. personlig og social udvikling (i forhold til egen udvikling - formuleringen skal forstås således, at elevernes progression *også* skal vurderes ud fra, hvad eleven kan i et kompenserende miljø med høj grad af stilladsning:

1 – 2 Mål

A.	Angiv tekst
B.	Angiv tekst

Middel – metoder til at opnå målene

A.	Angiv tekst
----	-------------



B.	Angiv tekst
----	-------------

Tegn på forandring

Angiv tekst
Angiv tekst

3. Elevens indsigt i eget funktionsniveau (baseret på de voksnes observationer)

I hvilken grad har eleven indsigt i egne læringsudfordringer og motivation for at arbejde med det? (Sæt X)

	I høj grad
	I nogen grad
	På vej
	I mindre grad
	Slet ikke

Beskriv specialundervisningstilbuddets mål for elevens selvindsigt i egne funktionsnedsættelser (i forhold til egen udvikling).

1 – 2 Mål

A.	Angiv tekst
B.	Angiv tekst

Middel – metoder til at opnå målene

A.	Angiv tekst
B.	Angiv tekst

Tegn på forandring

Angiv tekst
Angiv tekst



4. Elevens deltagelse i sociale fællesskaber

Formår eleven at deltage aktivt i sociale fællesskaber i det *kompenserende miljø*? (Sæt X)

	Klasseundervisning		Større pauseaktivitet		Afgrænset aktivitet
	Formår på egen hånd		Formår på egen hånd		Formår på egen hånd
	Formår med stilladsering		Formår med stilladsering		Formår med stilladsering
	Har svært ved det		Har svært ved det		Har svært ved det
	Deltager aldrig		Deltager aldrig		Deltager aldrig

Beskrivelse af specialtilbuddets mål for elevens progression (i forhold til egen udvikling).

1 – 2 Mål

A.	Angiv tekst
B.	Angiv tekst

Middel – metoder til at opnå målene

A.	Angiv tekst
B.	Angiv tekst

Tegn på forandring

Angiv tekst
Angiv tekst



5. Elevens bevidsthed om egen rolle i et fællesskab

(fx dokumenteret via elevsamtaler)

Hvordan er elevens bevidsthed om egen rolle i fællesskabet? (Sæt X)

	Meget god
	God
	Middel
	Under middel
	Dårlig

Beskrivelse af specialundervisningstilbuddets mål for elevens progression (i forhold til egen udvikling).

1 – 2 Mål

A.	Angiv tekst
B.	Angiv tekst

Middel – metoder til at opnå målene

A.	Angiv tekst
B.	Angiv tekst

Tegn på forandring

Angiv tekst
Angiv tekst

6. Kontekst og relationer

Beskriv *kort* hvor eleven udfordrer sine omgivelser - voksne, kammerater - og i hvilke kontekster, f.eks. undervisningssituationer, fritidsaktiviteter, etc.

Angiv tekst



Beskriv *kort* på hvilken måde, der med fordel kan arbejdes med konteksten i forhold til eleven.

Angiv tekst

7. Elevens holdning til/oplevelse af skolegang i et specialtilbud (baseret på elevsamtale)

Beskriv kort elevens egenvurdering af hans/hendes skolegang i et specialtilbud.

Angiv tekst

8. Forældresamarbejde - omfang og form:

Beskriv kort omfang og værdi af samarbejdet med elevens forældre. Obs.

Angiv tekst

9. Forældrenes perspektiv på elevens skoletilbud

(baseret på dialog med forældrene - udfyldes evt. på selve skoleplaceringsmødet)

Angiv tekst



9. Specialundervisningstilbuddets vurdering af realistiske muligheder for deltagelse i almenmiljøer på henholdsvis kort og langt sigt?

Hvis eleven vurderes parat til at hel eller delvis deltagelse i almenmiljø, hvad er det overordnede formål med øvebane-skolepraktikaktivitet?

Angiv tekst

OBS! Ved beslutning om øvebaner, skolepraktik eller udslusning anvendes 'Skabelon til forberedelsesmøde mellem specialtilbud, almenkole og PPR i forbindelse med øvebane, skolepraktik eller udslusning'.

Hvad er det langsigtede mål med øvebaner/skolepraktik? (Sæt X)

	Fuld inklusion i alment undervisningsmiljø <i>eller</i> i eget specialundervisningsmiljø
	Fragmenteret/delvis inklusion i almenmiljøet fx øverum i et eller to fag
	Fritidslivets inklusion (deltagelse i foreningsliv, fritidsjob, venner i nærområdet)
	Selvtransportering

Supplerende dokumentation der understøtter vurderingen:

Angiv tekst

10. Specialundervisningstilbuddets vurdering af muligheder for at trække almen-miljøet ind i specialundervisningsmiljøet; fx organiserede pauseaktiviteter på specialområdets præmisser (og matrikler) med deltagelse af elever fra almen, samarbejde i prøveafviklingsperioderne mv.

Hvad er specialundervisningstilbuddets vurdering af mulighederne for at trække almenmiljøet ind i specialundervisningsmiljøet?

Angiv tekst

11. Samarbejde i forbindelse med fritid

Beskriv kort samarbejde med støtte-kontaktperson, aflastning, foreningsliv etc.

Angiv tekst

Bilag:

	Fys/ergo test fx. BOT – 2 (Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency) og sensory profile
	Tale – hørefaglige vurderinger og test
	Andet fx CHIPS

Proces – samarbejde mellem specialtilbud og almenskole v. øvebane, skolepraktik eller udslusning.

